

Проект «В поисках Немо»

Цель	Формирование представлений детей о жизни подводных обитателей.	
Задачи	1. Образовательные • Познакомить с разнообразием подводного мира, со строением и жизнедеятельностью его обитателей. • Обучать составлению рассказа по картинке. 2. Развивающие • Развивать умение сравнивать и анализировать. • Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. • Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. • Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. 3. Воспитательные • Воспитывать бережное отношение к природе. • Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.	
Вид проекта	Познавательно-исследовательский	
Срок реализации	Краткосрочный	
Состав участников	Групповой	
Этапы проекта	Деятельность участников проекта	Результат
<i>Погружение в проект</i>	Определение уровня сформированности представлений дошкольников о жизни подводных обитателей. Использовалась модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Таким образом были определены главные вопросы исследовательской деятельности: • «Что такое подводный мир?» • «Откуда рыбы появились?» • «Кто такие моллюски?» • «Чем питаются рыбы?»	

	• «Почему море соленое?» • «Морские растения». • «Как рыбы спят?» • «Как охотятся морские обитатели?» • «Как дрессируют дельфинов?» • «Способы маскировки рыб»	
Организация деятельности	• Определены этапы исследовательской деятельности. • Обсуждены варианты поиска информации, продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта.	В результате реализации проекта была оформлена выставка ракушек. Разработан план проекта. Подобран материал «Подводные обитатели». Подобраны картины, фотографии, иллюстрации по теме проекта. Была проведена работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Разработаны занятия, определены тематика бесед. Оформлена выставка книг о подводном мире.
Осуществление деятельности	Интеграция образовательных областей	См. табл. 1
Презентация результатов	Обобщение полученных результатов проекта и подведение его итогов	• Презентация проекта. • Мини-музей ракушек. • Коллективное панно «Морские просторы». • Выставка детских работ.
Чему научил проект	Дети имеют представления о многообразии подводного мира, о различных видах рыб, их строении, о приспособлении к условиям обитания, о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.	

Интеграция образовательных областей

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
-1-	-2-	-3-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• знают названия подводных обитателей, особенности проживания, питания, строения, дыхания; • активно включаются в исследовательскую деятельность. Виртуальные экскурсии: • «Мир глубин морей». • «Подводный мир». • «Коралловые рифы». Презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Обитатели подводного мира».
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	• в индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности; • самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; • владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.

		Рисование: • «Волшебное царство золотой рыбки» нетрадиционная техника рисования по мокрому листу. • «Морское дно». • Коллективная работа «Рыбы в аквариуме». Лепка: • «Необыкновенные рыбки». • «Ракушки». • «Рыбка клоун» из теста. • Композиция морского дна. Аппликация: • «Краб». • «На дне морском». • «Морские тайны» из природного бросового материала. Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен этот подводный мир».
	Музыкальная	Прослушивание песен о море. Слушание музыки «Звуки моря», «Звуки дельфина». Музыкальные игры «Весёлые рыбки», «Русалочка», «Рыболовы». Выполняют танцевальные движения рыбок.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Свободно и с интересом играют в разные игры: • с\р – «Моряки», «Рыбаки», • д\и – «Узнай рыбу по описанию», «Кто как устроен», «Хрустальная вода», «Море волнуется раз...», «Собери рыбку», «Кто живет в воде?», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Укрась аквариум», «Кто здесь живет», «О ком рассказ». Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и со сверстниками, не мешая своим поведением другим.
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной

		выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
	Трудовая	Убирают за собой после занятий и игр.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают жанровые произведения в исполнении взрослого, умеют отвечать на вопрос взрослого по содержанию произведения. Чтение энциклопедической литературы об обитателях подводного мира. Чтение художественной литературы: С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; сказка «По щучьему велению». Разучивание стихов, загадок о рыбах. Создание книги сказок «Волшебное царство – подводный мир». Театрализованная деятельность «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседы: «Опасности у воды», «Об истории исследования океана».
Физическое развитие	Двигательная	Участвуют в физкультминутках, правильно повторяют движения за взрослыми П/и «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз».