

Проект «Мои любимые сказки»

Цель	Обобщение знаний о прочитанных художественных произведениях, привитие любви к литературным произведениям и их героям.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить знания детей о сказках. • Учить детей рассуждать. • Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. • Обогащать и расширять словарный запас детей. 2. Развивающие <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать поддержанию традиции семейного чтения. • Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память. • Развивать умения детей создавать сюжетные композиции литературных произведений. • Развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. • Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях. 3. Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям. • Воспитывать чувства дружбы и коллективизма. • Воспитывать культуру речи. 	
Вид проекта	Творческий	
Срок реализации	Краткосрочный	
Состав участников	Групповой	
Этапы проекта:	Деятельность участников проекта	Результат
<i>Погружение в проект</i>	<p>Определение уровня сформированности представлений дошкольников о народных и авторских сказках. Использовалась модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Таким образом были определены главные вопросы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какие бывают сказки?» • «Для чего нужны нам сказки?» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Любимые герои сказок» • «Как сочиняются сказки?» • «Кто пишет сказки?» • «Как появляются рисунки в сказках?» • «Какие бывают театральные профессии?» • «Виды театров» • «Почему добро всегда побеждает зло?» • «Почему сказки начинаются со слов «Жили-были...»?». 	
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Определены этапы исследовательской деятельности. • Обсуждены варианты поиска информации, продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта. 	<p>В результате реализации проекта был оформлен фотоальбом «Русские народные сказки».</p> <p>Создана картотека дидактических игр «Всё о сказках».</p> <p>Подобран материал по вопросам проектной деятельности.</p> <p>Подготовлены консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».</p> <p>Составлены картотеки загадок, присказок, пословиц о сказках.</p> <p>Изготовлены декорации, афиши, приглашения к спектаклям.</p> <p>Организована выставка «Театр своими руками».</p>
Осуществление деятельности	Интеграция образовательных областей	См. табл. 1
Презентация результатов	Обобщение полученных результатов проекта и подведение его итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация проекта. • Выставка конкурса поделок «Наши сказки». • Выставка книг «Наши любимые сказки». • Выставка детских работ. • Папка-передвижка: «Читаем детям сказки».
Чему научил проект	Приобщились дети к высокохудожественной литературе, сформировался у них запас литературных художественных впечатлений, привился интерес к театральной деятельности, раскрылись ценности	

совместного творчества детей и их родителей, сформировались умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Таблица 1.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
-1-	-2-	-3-
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют любовь к сказкам и театральной деятельности. • Называют прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль. • Знают различные виды театров и умеют показывать их. • Постановка более связной, выразительной речи детей, расширение словарного запаса. • Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. • Приобщение детей к художественной литературе. <p>Виртуальная экскурсия «Путешествие по сказкам». Презентация «Персонажи русских народных сказок». Викторина «Отгадай сказку». Просмотр мультфильмов по любимым русским народным сказкам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в индивидуальной и коллективной работе используют разные виды

изобразительной деятельности;

- самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
- владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.

Рисование:

- «Нарисуй картинку к сказке».
- «Мой любимый сказочный герой».
- «Три медведя».

Лепка:

- «Сказочные персонажи».
- «Лиса и заяц».
- «Колобок».

Аппликация:

- «Герои сказок».
- «Заюшкина избушка».
- «Золотая рыбка».
- «Дюймовочка».

Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

	Музыкальная	<p>Прослушивание песен из фильмов-сказок.</p> <p>Исполнение песен из любимых сказок.</p> <p>Музыкальные игры «Красная Шапочка», «Волшебный лес», «Три богатыря».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Игровая	<p>Свободно и с интересом играют в разные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с\р – «Театр», « Библиотека». • д\и – «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Ты мне – я тебе», «Сказки о животных», «Колобок спешит домой», «Разыграй свою сказку». <p>Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером.</p> <p>Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и со</p>

		сверстниками, не мешая своим поведением другим.
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
	Трудовая	Убирают за собой после занятий и игр.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	<p>С удовольствием слушают жанровые произведения в исполнении взрослого, умеют отвечать на вопрос взрослого по содержанию произведения.</p> <p><i>ЧХЛ:</i></p> <p>Пушкин А. Сказки: «Сказка о царе Салтане о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Андерсен Г. Х. «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Новый наряд короля», «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Штопальная игла», «Дикие лебеди».</p> <p>Родари Д. «Приключения Чиполлино».</p> <p>Братья Гримм. «Горшочек каши», «Мальчик-с-пальчик», «Белоснежка и семь гномов».</p> <p>Т. Александрова. «Домовёнок Кузька».</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><i>Разучивание стихотворений про</i></p>

		<p><i>Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. Отгадывание загадок о сказках, героях сказок.</i></p> <p><i>Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.</i></p> <p><i>Самостоятельное составление сказок.</i></p> <p><i>Рассказывание сказок собственного сочинения.</i></p> <p><i>Театрализованная деятельность «Теремок», «Волк и Лиса», «Петушок – Золотой Гребешок», «Лисичка со скалочкой».</i></p> <p><i>Беседы: «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки», «Какие сказки вам читают дома», «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?», «На кого из сказочных героев я похож».</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Участвуют в физкультминутках, правильно повторяют движения за взрослыми.</p> <p>П/и «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Кот и мышь», «Курочка - хохлатка», «Золотые ворота».</p>