

Эссе на тему: «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только
оставаться на месте, а, чтобы куда-то попасть, надо
бежать как минимум вдвое быстрее!»
Льюис Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»

Мы живем в условиях интенсивного освоения и открытия будущего. Характерная черта современной жизни – нарастающий темп изменений. Образованию для того чтобы успеть за потребностями общества, необходимо бежать в 2 раза быстрее, ежедневно наращивая темп.

Сегодняшний мир, совсем не похож на тот, в котором родились мы, современным дошкольникам предстоит:

- ✓ работать по профессиям, которых пока нет;
- ✓ использовать технологии, которые еще не созданы;
- ✓ решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Как помочь детям? Какое будущее их ждет? Кто создает это будущее? А может будущее создаем мы? Что сделать, чтобы современные дошколята были востребованы в будущем и стали профессионалами? Эти вопросы ставят перед собой многие думающие педагоги, но есть коллеги, которые утверждают, главное, чтобы по окончании детского сада дети умели читать и писать, были усидчивы и выдерживали в дальнейшем время урока. Именно на таких позициях стоит и большинство родителей. В результате формируется мнение, что с современными детьми стало сложно, они не хотят заниматься, им не интересно, что говорит воспитатель, им нравятся только мультфильмы, роботы, динозавры и гаджеты, большинство дошкольников не инициативны и не самостоятельны.

А мне хочется кричать: «Уважаемые коллеги, именно Вы способствуете этому!!!». Как можно детский сад превращать в модель мини школы, а потом сетовать, что детям не интересно, как можно воспитать инициативу постоянно ее подавляя, как научить самостоятельности делая все за детей, как можно отнимать у детей игру ссылаясь на нехватку времени?

По моему мнению, читать и писать может и должна научить школа, а нам необходимо дать детям другое. Педагоги, родители, именно нам предстоит помочь детям стать людьми будущего! Дошкольное детство - это время для усвоения социальных норм и ценностей, развития инициативы и самостоятельности, формирование коммуникативных навыков и творческих способностей. Все это входит в так называемые «Мягкие навыки», именно они способствуют успешности человека во всех сферах деятельности. Современные педагоги, применяя идею о зоне ближайшего развития у детей (Л.С. Выготского), рассматривают ее как инструмент и как осознанное средство, помогающее через игру формировать и развивать компетенции, необходимые именно этому ребенку.

«Меняйтесь раньше, чем вас заставят это сделать» (Джек Уэлч) - это девиз педагогов нашего детского сада, и я абсолютно с этим согласна. Необходимо меняться, меняться начиная с себя, постоянно совершенствовать свои знания, занимаясь самообразованием, быть мотивированным на саморазвитие, способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия, чтобы оставаться интересным для детей, родителей, коллег и быть при этом чуть, чуть впереди.

В моем случае - это работа по авторским технологиям Л.В. Свирской «Детский совет» и Н.П. Гришаевой «Технология эффективной социализации дошкольников», использование мнемотехники, проектной деятельности и поддержка детской инициативы, гибкое планирование и учет интересов детей в соответствии с программой «Вдохновение» и многое другое, чем я готова поделиться с коллегами. Именно эти технологии, формы и методы работы помогли мне в течении незначительного промежутка времени выстраивая образовательный процесс, через решение проблемных ситуаций, с учетом интереса ребенка и формирование метапредметного образовательного пространства. Все это способствовало включению мыслительных функций и исследовательского интереса у каждого ребенка, развитию воображения, помогло овладеть культурными практиками и достичь наиболее значимых результатов, значимых для ребенка и его будущего. Мы ушли от парадигмы знаний и умений к формированию определённого набора компетенций (у каждого ребенка своих). У моих детей за 3 года работы развита инициатива, активность, они свободно умеют делать выбор, а затем анализировать полученные результаты. Наш детский сад - это территория детства, которая интересна и открыта в том числе и для взрослых (родителей и коллег), ведь все они сегодня по-настоящему участники образовательного процесса, со своими инициативами и предложениями, желаниями и возможностями.

Мы учимся, мы меняемся, мы поднимаемся, иногда ошибаемся, но мы движемся вперед!!! Движемся вместе с нашими детьми, мы смотрим с ними в одну сторону, нам интересно все новое, наше настоящее сегодня - это будущее наших детей!!! Именно так на наш взгляд создается будущее, здесь и сейчас!!!

Уважаемые коллеги, сделаем каждый детский сад – «Территорией детства!».