

Поникаровских Мария Анатольевна

воспитатель, МБДОУ №5 «Созвездие»

г. Шадринск

e-mail: ponikarovskikh.mari@mail.ru

Взаимодействие ДОУ и семьи

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи. Автор раскрывает эффективные принципы и формы методической работы, в процессе которой формулируются знания и умения воспитателей в области взаимодействия с детьми и их родителями.

Ключевые слова: семья, дошкольное образовательное учреждение, педагоги, родители, принципы, формы.

Interaction of Preschool Educational Institution with the family.

Abstract. The article considers the problem of interaction of preschool educational institutions and families. The author reveals effective principles and forms of methodical work, in which we formulate the knowledge and skills of teachers in interacting with children and their parents.

Key words: family, preschool educational institution, teachers, parents, principles, forms.

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные законодательно, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- * ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- * ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- * участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- * целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- * обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, мы активно используем инновационные формы и методы работы:

- * мастер-классы на различные темы;
- * тематические выставки;
- * консультации специалистов;
- * семейные встречи;
- * совместные итоговые мероприятия
- * открытые занятия для просмотра родителей;
- * конкурс семейных талантов;
- * день открытых дверей;
- * сайт ДООУ и др.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагогов и дошкольного учреждения в целом. Одна из главных целей этой работы - вовлечение родителей в педагогический процесс, где всем участникам должно быть комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В нашем детском саду мы большое внимание уделяем этой работе так как считаем, что только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. У ребенка совершенствуются моторные навыки, развивается воображение. Родители в такой деятельности становятся активными участниками, творя вместе с детьми, учатся понимать растущего человека.

Совместная деятельность не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, кроме того восполняет дефицит родительского внимания.

Жизнь в нашем детском саду очень активна. И чем больше в ней совместных разнообразных мероприятий с родителями, тем эта жизнь интереснее. Эти мероприятия воспитывают у детей интерес к окружающему миру, развивают креативные способности, а также:

- укрепляют связь дошкольного учреждения с семьёй;
- побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду;
- стимулируют детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности;
- создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверии праздников.

Хоть умений у наших деток мало, но даже если они присутствуют при выполнении поделки, если видят, как мамы или папы стараются, проявляют творчество -это уже положительный результат. Ну, а если, им всё-таки удалось принять хоть небольшое участие, то это заслуживает особой похвалы для родителей. Мы всегда радуемся каждой работе.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
2. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Д/в 1998 №6
3. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
4. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С., 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я/ Перевод с английского М. Шитаревой М. КРОН ПРЕСС, 1998.