

Проект «По следам первобытного человека»

Цель	Формирование представлений детей о первобытных людях.	
Задачи	1. Образовательные • Познакомить с внешним обликом первобытного человека. • Познакомить с достижениями первобытного человека: добывание огня, изготовление орудий труда и охоты, наскальная живопись; бытом первобытного человека: охота рыбалка. • Обогащать словарный запас детей словами: первобытный, пещерный, каменный век, мамонт, древко, шкура и др. 2. Развивающие • Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. • Развивать конструктивные навыки и умения. • Развивать творческое мышление, воображение, фантазию. • Формировать пантомимические способности: умение использовать пантомиму и мимику в соответствии с ситуацией. • Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. 3. Воспитательные • Воспитывать умение работать в подгруппах, распределять роли, договариваться. • Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.	
Вид проекта	Познавательно-творческий	
Срок реализации	Краткосрочный	
Состав участников	Групповой	
Этапы проекта:	Деятельность участников проекта	Результат
<i>Погружение в проект</i>	Определение уровня сформированности представлений дошкольников о жизни первобытных людей. Использовалась модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что нужно сделать, чтобы узнать. Таким образом были определены главные вопросы исследовательской деятельности: • «Зарождение жизни на земле» • «Огонь в первобытные времена» • «Как жили древние люди»	

	• «Как древние люди общались друг с другом» • «Как развивался первобытный человек» • «Чем питались первобытные люди?» • «Первобытные орудия труда» • «Способы охоты» • «На чем передвигались первобытные люди?» • «Были ли у первобытных людей дети?»	
Организация деятельности	• Определены этапы исследовательской деятельности. • Обсуждены варианты поиска информации, продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта.	В результате реализации проекта была оформлена фотозона «Жилище первобытного человека». Проведена диагностика детей на выявление первоначальных знаний о первобытных людях. Организована развивающая среда в группе. Подобрана познавательная и художественная литература, фотографии, мультфильмы, презентации. Подготовлен макет «Стоянки первобытного человека». Подбраны фильмы, открытки, раскраски, иллюстрации, беседы о теме проекта.
Осуществление деятельности	Интеграция образовательных областей	См. табл. 1
Презентация результатов	Обобщение полученных результатов проекта и подведение его итогов	• Презентация проекта. • Фотозона «Жилище первобытного человека». • Коллективное панно «Изображение настенных надписей». • Выставка детских работ. • Развлечение с родителями «По следам первобытного человека».
Чему научил проект	Сформировал представления детей об образе жизни, быте и занятиях древних людей.	

Интеграция образовательных областей

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
-1-	-2-	-3-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• знают «Зарождение жизни на земле»; • как жили древние люди; • как древние люди общались друг с другом; • орудия труда первобытного человека. Виртуальные экскурсии: • «Возникновение жизни на земле» • «Жизнь первобытных людей». Презентация «Как развивался первобытный человек». Викторина «Как древние люди общались друг с другом». Экскурсия в краеведческий музей «Быт первобытных людей».
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	• в индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности; • самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; • владеют комплексом технических навыков и умений,

		необходимых для реализации замысла. Рисование: • «Рисунок в жизни первобытного человека». • Изображение настенных надписей (сцены из жизни). • Раскраска с изображением древнего воина. • «Как охотились первобытные люди» • «Пещера первобытного человека» • «Мамонтенок» • «Гиганты прошлого» Лепка: • «Изготовление посуды из глины». • «Изготовление украшений». Аппликация: • «Стоянка первобытного человека». • «Одежда первобытного человека». Изготовление книги пиктограмм (совместная работа)
	Музыкальная	Музыкальные игры «Охотники.», «Рыболовы».

		Выполняют танцевальные движения пещерных людей.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Свободно и с интересом играют в разные игры: • с\р – «Рыбалка», «Охота на мамонта», «Древний мир». • д\и – ««Угадай чьи следы», «Угадай животного по повадкам», «Современное и первобытное питание», «Кто где живет», «Ошибки художника», «Найди орудия труда». Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и со сверстниками, не мешая своим поведением другим.
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
	Трудовая	Убирают за собой после занятий и игр.

Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают жанровые произведения в исполнении взрослого, умеют отвечать на вопрос взрослого по содержанию произведения. Чтение энциклопедической литературы Чтение художественной литературы: • Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»; • М. Шпаши «Прирученный огонь»; • Д. Эрвильн «Приключения доисторического мальчика»; • Детский журнал "Ледниковый период. Коллекция животных" № 1, № 3, № 10, № 13; • М. Бойков «Ожерелье времени»; • Д.Р. Киплинг «Как было написано первое письмо»; • Е. Пермяк «От костра до котла»; • Р. Подольный «Как человек огонь приручил»; • Николас Харрис «Первобытные люди». Разучивание стихотворения Савелия Гуреева «Огонь». Театрализованная деятельность «Жизнь первобытного человека». Беседы: «Кто такой первобытный человек», «Путешествие в первобытный
--------------------------------	---	---

		строй», «Представление о человеке в истории и культуре».
Физическое развитие	Двигательная	Участвуют в физкультминутках, правильно повторяют движения за взрослыми. П/и «Охота», «Рыбалка», «Повтори движение», «Полоса препятствия на охоте».