

Новые формы взаимодействия с семьями детей.

Томина М.А., Поникаровских М.А.

г. Шадринск, Россия

В статье рассматривается взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи. Авторы раскрывают эффективные формы работы с родителями на своем педагогическом опыте.

Ключевые слова: ребенок, семья, родители, педагоги.

New forms of interaction with children's families

Tomina M.A., Ponikarovskich M.A.

Schadrinsk, Russia.

Abstract. The article deals with the interaction of preschool educational institutions and the family. The authors reveal effective forms of work with parents on their pedagogical experience.

Key words: child, family, parents , teachers.

Список использованных источников:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
2. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Д/в 1998 №6
3. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
4. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С., 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я/ Перевод с английского М. Шитаревой М. КРОН ПРЕСС, 1998.

Детство в жизни каждого человека-это уникальный период. В течении всего детства происходит становление . И все то, что получит ребенок в течении всего детства, определяет его жизнь во взрослом возрасте.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в настоящее время является актуальной проблемой. Непонимание между семьей и детским садом отражается на ребенке. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо искать новые формы взаимодействия с семьей, которые будут наиболее эффективные. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Педагог и родители должны находиться в тесном сотрудничестве, которое должно заключаться в взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодоверии. Должно исходить желание поддерживать контакты друг с другом. Педагог должен быть всегда позитивно настроен, доброжелателен. Речь должна быть правильной. Обращаться к родителям вежливо. К каждому родителю иметь индивидуальный подход. Родители должны всегда быть в курсе того, что происходит в дошкольном учреждении.

Основной целью педагога является создание такого педагогического процесса, в котором будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В работе с родителями педагог является ведущим. И на сколько правильно он выстроит модель общения с родителями, зависит ее успешность.

В своей работе с родителями помимо традиционных форм таких как, открытые занятия, консультации, буклеты, дни открытых дверей, мы используем инновационные формы и методы работы. Перейдя на работу по программе Вдохновение, мы практически ежедневно включаем в деятельность группы родителей. Несколько раз в неделю родители принимают участие в утреннем круге, где могут поделиться новостями или интересной информацией с детьми. Могут подготовить интересную беседу или доклад.

При выборе нового проекта над которым будут работать дети в течении определенного времени, так же присутствуют родители. На детском совете,

родители активно включаются в работу. Помогают в заполнении модели трех вопросов и заполнении паутинки. Вносят свои пожелания и предложения по изучению новой темы.

По каждой выбранной теме в группе объявляется конкурс, в котором принимают участие дети совместно с родителями. Изготавливаются совместные атрибуты для оформления группы. В течение дня совместно с детьми, педагог пишет записку для родителей, в которой просит от лица ребенка помощи в изготовлении доклада, презентации, изготовлении поделки и т.д. На каждом шкафу приклеен конверт, куда кладем записку для родителей. Родители могут оставить свой отзыв или комментарий в ответ.

В коридоре группы находится стенд достижений ребенка, где ежедневно фиксируются достижения, и приобретенные навыки ребенка в течение дня.

В социальных сетях ведется страница группы, где подробно описано чем занимались дети в течение всего дня. Везде прописаны цели и задачи, область развития, дополнено все фотографиями.

При выезде из детского сада для посещения музея, театра, либо экскурсии так же привлекаются родители.

Каждую пятницу у нас в детском саду проходят клубные часы, которые связаны с ситуацией месяца. Внедрив технологию клубного часа, мы подняли уровень заинтересованности родителей в деятельности детей. Родители становятся непосредственными участниками деятельности. Переодеваются в национальные костюмы и знакомят детей с традициями и обычаями разных культур. Выступают в роли сказочных персонажей или знакомят детей с миром профессий. Участвуют в заключительной рефлексии и делятся своими эмоциями и пожеланиями. В вопросах рефлексии так же есть домашнее задание для детей. Заключается оно в основном в том, чтобы выяснить отношение родителей к чему-то.

Так как ребенок в течение практически всего времени находится в окружении женского пола, мы долго думали, как включить в процесс взаимодействия пап детей. И второй год нами используется технология

папиного клуба, где папы, дедушки в течении часа проводят время с детьми, занимаясь разнообразной деятельностью, делятся интересными хобби, стараются заинтересовать детей той или иной профессией. . Темы заседания папиного клуба разнообразны, но всегда связаны с ситуацией месяца проходящей в детском саду, либо с акцией, проходящей в данный момент. И на своем опыте, мы можем сказать, что папы активно включаются в совместную деятельность с детьми. На своем примере учат становиться детей сильными, смелыми и уверенными в себе.

Зимой ежегодно проводится субботник, на котором оформляем участок группы к новому году. Создаются фигуры из снега по мотивам сказок. Приходят родители вместе с детьми, всей семьей. Работа проходит очень интересно и насыщенно, происходит не формальное общение педагога, детей и родителей. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Родители в такой деятельности становятся активными участниками, творя совместно с детьми. Совместная деятельность обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, кроме того восполняет дефицит родительского внимания.

В нашем детском саду мы большое внимание уделяем этой работе, так как считаем, что только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

Жизнь в детском саду очень активна. И чем больше в ней совместных разнообразных мероприятий с родителями, тем эта жизнь интереснее. Эти мероприятия воспитывают у детей интерес к окружающему миру, развивают творческие способности, побуждают родителей к совместной деятельности с детьми.

