

Проект «Девочки и мальчики – два разных мира»

Цель	Формирование осознанного представления собственного женского или мужского образа «я».	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных). • Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей. • Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности. 2. Развивающие <ul style="list-style-type: none"> • Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. • Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы. • Развивать физические и волевые качества: выносливость, ловкость, выдержку, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. 3. Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, уважение к интересам и потребностям друг друга, уважение к равному праву выбора приоритетной деятельности. 	
Вид проекта	Познавательно-творческий	
Срок реализации	Краткосрочный	
Состав участников	Групповой	
Этапы проекта:	Деятельность участников проекта	Результат
<i>Погружение в проект</i>	<p>Определение уровня сформированности представлений дошкольников о различиях полов (женского и мужского). Использовалась модель трех вопросов: что мы знаем, что мы хотим узнать, что нужно сделать, чтобы узнать.</p> <p>Таким образом были определены главные вопросы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто такие мальчики и кто такие девочки?» • «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое гендерное воспитание» • «Простые правила для мальчиков и девочек». • «Каким должен быть папа, какой должна быть мама?» • «Различая мальчиков от девочек на коммуникативном уровне» • «Одежда мальчиков и девочек» • «Женские и мужские профессии» • «Домашние обязанности малышей» • «Дружба мальчиков и девочек». 	
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Определены этапы исследовательской деятельности. • Обсуждены варианты поиска информации, продукты деятельности, которые дети планировали получить в конце проекта. 	<p>В результате реализации проекта был оформлен фотоальбом «Моя семья».</p> <p>Проведена диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.</p> <p>Создана картотека дидактических игр по гендерному воспитанию.</p> <p>Подобран материал по вопросам проектной деятельности.</p> <p>Создана консультация для родителей «Гендерное воспитание».</p> <p>Оформлены альбомы «Пословицы и поговорки о семье», «Профессии наших мам и пап».</p> <p>Проведен тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?».</p>
Осуществление деятельности	Интеграция образовательных областей	См. табл. 1
Презентация результатов	Обобщение полученных результатов проекта и подведение его итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация проекта. • Фотовыставка «Как мальчики и девочки играют в детском саду». • Выставка детских работ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка: " Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?". • Коллективная аппликация «Дерево дружбы».
Чему научил проект	Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения соответственно пола.	

Таблица 1.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
-1-	-2-	-3-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы традиционные гендерные представления детей старшего дошкольного возраста; • развитие ребенка как личности в социуме, и пробуждение чувства мужественности (женственности); • приобретены детьми старшего возраста навыки положительных и уважительных взаимоотношений с противоположным полом. <p>Виртуальная экскурсия «В мире принцев и принцесс».</p> <p>Презентация «Женские и мужские профессии».</p> <p>Викторина «Чем мальчики отличаются от девочек».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • в индивидуальной и коллективной работе

		<p>используют разные виды изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Украшение одежды для мальчиков и для девочек» (роспись готовых форм). «Автопортрет». «Папин портрет», «Милой мамочки портрет». <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Одень мальчика, одень девочку». «Все мы разные». <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подарок другу (подружке)». «Головные уборы для богатырей и русских красавиц».
	Музыкальная	<p>Прослушивание песен «Настоящий друг», «Из чего же».</p>

		<p>Исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек, о мамах и папах.</p> <p>Музыкальные игры «Девочки и мальчики», «Сказка наоборот».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая</p>	<p>Свободно и с интересом играют в разные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с\р – «Дочки – матери», «Переезжаем на новую квартиру», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «В семье празднуют именины», «Парикмахерская». • д\и – «Какие наши девочки?», «Какие наши мальчики?», «Что любят наши девочки», «Что любят наши мальчики», «Узнай по описанию», «Кем я хочу быть? Как буду работать?», «Что изменилось?», «Разные имена». <p>Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером.</p> <p>Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и со сверстниками, не мешая своим поведением другим.</p>

	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Речевое развитие	Трудовая	Убирают за собой после занятий и игр.
	Восприятие художественной литературы	<p>С удовольствием слушают жанровые произведения в исполнении взрослого, умеют отвечать на вопрос взрослого по содержанию произведения.</p> <p>Чтение энциклопедической литературы о строении человека.</p> <p>Чтение литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. • Бондаренко «Таня и братик». • А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата». <p>Разучивание стихотворений про девочек и мальчиков.</p> <p>Изучение пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде.</p>

		<p>Театрализованная деятельность «Спящая красавица».</p> <p>Беседы: «Какие мы – мальчики и девочки», «Защита и сострадание – качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчик и девочка – будущая семья», «Мальчики и девочки в совместной деятельности».</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Участвуют в физкультминутках, правильно повторяют движения за взрослыми.</p> <p>П\и «Найди свою пару», «Дружные пары», «Мы весёлые ребята», «Ровным кругом», «Круг кружочек», «Колпачок», «Дружат в нашей группе».</p>