

Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством использования приёмов мнемотехники

Актуальность темы

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения.

Процесс обучения речи и развитие мыслительной деятельности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребёнок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком-то явлении, событии. Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков и действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребенок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация. Эффективным средством развития связной речи дошкольников, служат приемы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация образовательного процесса в форме игры.

Применение мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы.

Учитывая практическую значимость и актуальность темы опыта, поставила цель и задачи, призванные решить вышеизложенную проблему.

Цель самообразования: Развитие связной речи детей дошкольного возраста , посредством использования приёмов мнемотехники.

Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*:

- ✓ Внедрить технологию «Мнемонику» в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных стандартов.
- ✓ Формировать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую речь, в процессе использования приемов мнемотехники.
- ✓ Сформировать умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблицам.

- ✓ Развить у детей умственную активность, умение сравнивать и выделять существенные признаки.
- ✓ Создать картотеку «Мнемотаблиц», обеспечивших систему работы в группе по развитию речи.

Свою работу я начала с изучения методической литературы по данной проблеме:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005 — 71с.
2. Давышова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давышова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
4. Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
5. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1.
6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
7. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. N2. С.59-62.

Проанализировав изученную литературу и наблюдая за детьми, я пришла к следующим выводам:

- ✓ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а также сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста.

Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Родители на начальном этапе могут предложить готовую план-схему, а ребенок должен эту схему раскодировать. Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже изображать персонажей в графическом виде. Например, лиса – из оранжевых фигур (треугольник и круг), медведь – большой круг.

Детям старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете. Чтобы заучить любое стихотворение и нарисовав графически почти каждое слово, нужно спросить у детей «на что это похоже, что напоминает...». Прочитав стихотворение детям, положить перед детьми карточки – мнемотаблицы и дети, глядя на них рассказывают стихотворение, им легче запомнить текст и передать его.

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Дети сами любят рисовать и придумывать таблицы. Для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Детям очень нравится работать с мнемотаблицами. Красочные персонажи, хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ, пересказ, легко заучить небольшие рассказы и сказки. Параллельно с этой работой необходимо использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки. При систематической работе дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Полезны пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов. Необходимо включать материалы на этические темы с

оценкой событий и поведения самих детей. Нужно наблюдать за изменениями в природе, находить хорошее и плохое в окружающем мире.

Свою работу я веду по трём направлениям:

- ✓ Взаимодействие с воспитанниками.
- ✓ Взаимодействие с педагогами.
- ✓ Взаимодействие с семьёй.

Взаимодействие с воспитанниками

Мною были подготовлены беседы, занятия, игры.

Дети познакомились с символами мнемотехники (мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами, мнемосхемами), с ними были проведены занятия с использованием мнемотехники в центре развития речи (заучивание стихотворений, составление рассказов). Дети сочиняли сказки по модели – схеме, оформили выставку работ по созданию мнемотехники.

Результаты мониторинга развития детей старшей группы Б «Радуга» образовательная область «Речевое развитие».

Начало 2018-2019 учебного года:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 55%

Низкий уровень – 45%

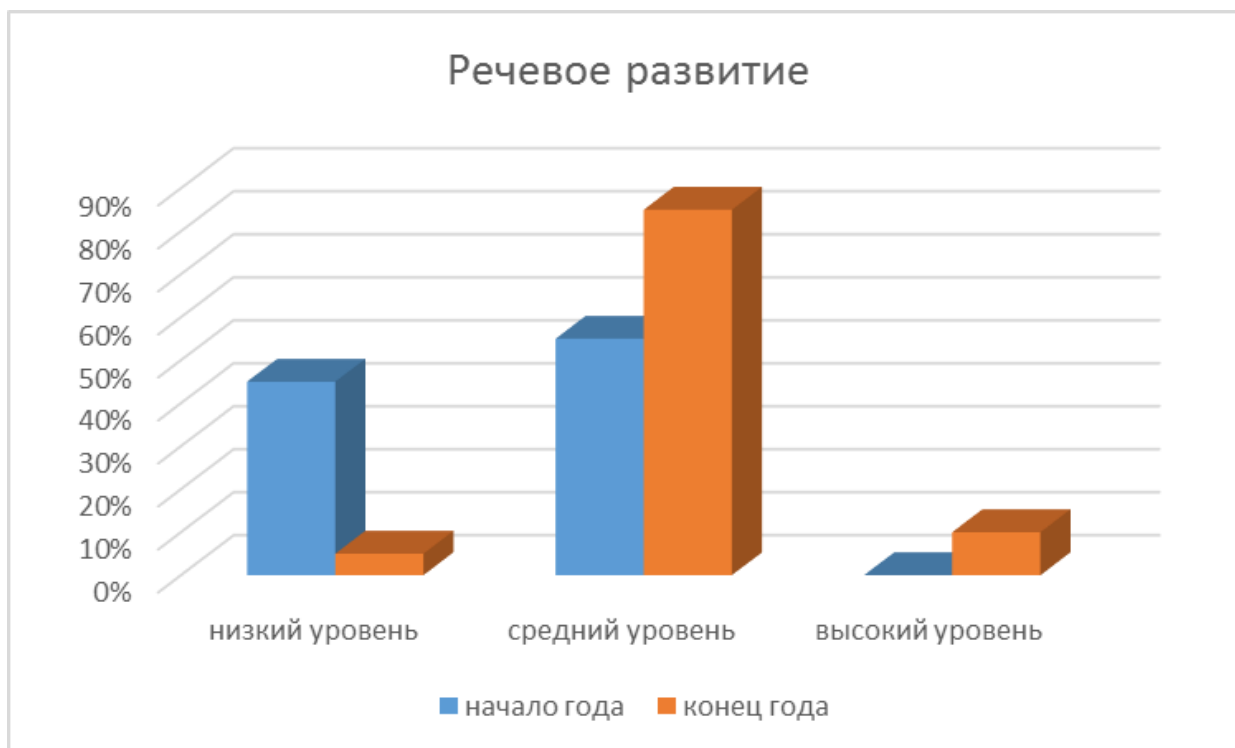
Конец 2018-2019 учебного года:

Высокий уровень – 10%

Средний уровень – 85%

Низкий уровень – 5%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.



Взаимодействие с педагогами

Были разработаны: консультация «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников», оформлена папка передвижка «Мнемотехника для детей», проведен мастер-класс по теме: «Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования», созданы альбомы разных видов мнемотехники.

Взаимодействие с семьёй

Были разработаны: консультации «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Развиваем связную речь ребенка дома», составлена памятка «Учим стихи с помощью мнемотехники», оформлена папка-передвижка: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста». Родители составляли дома вместе с детьми мнемотаблицы по произведениям.

Перспективы:

1. Продолжить работу по теме.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме самообразования (проведение мастер-классов, участие в образовательной деятельности, индивидуальные беседы).
3. Изучить новинки методической литературы.

4. Создать библиотечку игр по развитию речи с использованием мнемотехники.

5. Пополнить картотеку мнемотаблиц.